

## 愛的事奉

在知識上愛神愛人，多數人能做到。在情感和意志上完全委身，並付諸持續性行動，卻是很多人的挑戰。



蔡潔瑩

北美華神道學碩士生

**約**翰福音二十一章15-17節記載，耶穌呼召彼得牧養群羊前，三次問彼得同一個問題：「你愛我嗎？」，指出一個重要主題：事奉的根基是「愛」。約翰福音強調「愛是基督徒倫理教育的精髓，是判別基督品格的準則」<sup>1</sup>。主耶穌是「愛的彰顯」，向世人發出「愛的召喚」，要求門徒進入「愛的事奉」。

「愛的事奉」是全人的事奉，需要在知識、情感、意志、行動上盡心、盡性、盡力地愛神愛人。在知識上愛神愛人，多數人能做到。在情感和意志上完全委身，並付諸持續性行動，卻是很多人的挑戰。「但知識是叫人自高自大，惟有愛心能造就人」（林前八1）。保羅強調要「切切的求那更大的恩賜」（林前十二31），就是愛。「知識的巨人，愛心的侏儒」因活不出言行一致、表裏如一的愛，無法造就人，反而成爲絆倒石。

唯有經歷十架大愛，才能回應愛的召喚，活出「愛的事奉」。受苦是走向榮耀的必經路，主耶穌以犧牲和捨己的行動，為「愛的事奉」做了最佳的詮釋和典範<sup>2</sup>。祂放下作爲神的權利和身份，道成肉身活在群體中，紆尊降卑為門徒洗腳，忍受常人無法想象的羞辱與痛苦，親身替代衆人的罪，被釘死在十字架上，使罪人得贖，完成神的拯救大工，顯明了愛的真義。每一次領受聖餐，十架的大愛都深深激勵和更新筆者的心靈，想起主耶穌爲我們經受血肉橫飛的鞭打，手被釘子穿透撕心裂肺的痛楚，拒絕、背叛、唾棄、譏笑、冤屈造成的心靈重創……祂仍選擇在愛中默然擔當。這份震撼天地的大愛，足以激勵我們跨越一切事奉中遇到的困難，讓基督犧牲的愛透過我們的生命滿溢出來，殷勤牧養主的羊，使神對我們的愛也

在他們裏面（約十七26），一同進入神的榮耀。

筆者在北美華神接受裝備，最大的收穫是學習全人「愛的事奉」。華神注重「學識、靈命、事奉」均衡發展，致力建構一個「整全性的學術、靈命和實踐均衡的神學教育」<sup>3</sup>。透過老師的言傳身教，課堂的學習和討論，將信仰帶入新的深度，所學的知識被鮮活地實踐於事奉工場；透過靈命塑造操練，建立在基督裏健康的自我形象、人生觀、價值觀和事奉觀，加深自我認識，辨識神的旨意，拉近人與神、人與人的關係。這些都為「全人事奉」提供學識和靈命的重要根基，以及前行的動力。學校中充滿溫情和見證：老師們捨棄世人稱羨的名譽和地位，投身於建造神國的永恆基業。即使在財政艱難的日子，仍義無反顧地為主奔跑，一次次見證神信實的供應。爲了幫助同學融入學校生活，老師和同工們在情感和技術上勞心勞力：關懷學生的生活和學習需要、為遠距學生加時補課、耐心解答問題、解決通訊技術難題等等，「以愛載道」效法基督，成爲學生效法的榜樣。

昔日，主耶穌原諒三次不認主的彼得，堅固他的信心，並將牧養教會的重任交付予他。今日，主耶穌仍在尋找全心愛祂的僕人，向每一位門徒發出愛的召喚。願我們彼此勉勵，勇敢承接神國使命，在事奉中謙卑學習，用愛見證所傳的道，活出「愛的事奉」。

註釋：

1. 范德立 (D George Vanderlip), *約翰福音主題研究*, (新北市: 中華福音學院出版, 2011), 129.
2. 海斯 (Richard Hays), *基督教新約倫理學*, (新北市: 校園, 2011), 499.
3. 劉志遠, *真知道, 北美華神2019冬季季刊* No. 129.